109 學年度國民中小學課程推動工作－課程與教學輔導組－
語文學習領域英語文組輔導群
「英語文核心素養導向評量設計」

壹、緣起

因應十二年國民教育課綱實施，中央團需引領縣市輔導團及第一線教師認識核心素養，並掌握核心素養導向課程之教學與評量方式。為使第一線教師能在十二年國民基本教育全面推動時做好核心素養導向評量的專業準備，本輔導群於 109 學年度將推動「英語文核心素養導向評量設計」徵稿計畫，期許帶動教師共同備課的風氣，激發教師創意，學習以英語核心素養內涵作為評量設計的方針，提供有效可實踐的評量示例，供各界人士參考、觀摩，以發揮教師專業社群之功能，進而提升教師英語教學效能。

貳、依據

教育部國民及學前教育署語文學習領域英語組輔導群工作計畫。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：國立臺灣師範大學英語系

肆、目的

一、透過教師專業社群運作，實踐英語文核心素養導向評量設計，提升英語教學效能。

二、引導英語教師設計核心素養導向的評量活動，增加學生活用英語的機會，拓展英語學習認知與視野。

三、鼓勵英語教師發揮創意，精緻英語教學方法及評量策略，設計具有情境脈絡的英語教學方案。

四、彙整英語文核心素養導向評量優秀案例，資源交流共享。

伍、參加對象：全國各國中、小英語教學團隊。

一、分國中組與國小組兩組。

二、全國國中小教學教師(含實習教師與代課教師)組隊參加，每隊至少三人，至多六人；每縣市國中小至少各 1 件，至多國中小各 3 件。同一團隊不得重複送件。

陸、辦理時間與方式

一、甄選內容：

（一）產出形式：由英語教學團隊（3 至 6 人，可跨校成組）共同備課產出。

（二）產出依據：**依據學校現行採用之英語文教科書或教材之單元進行評量設計（含聽說讀寫教學過程與課堂活動之運用）**，以十二年國教英語課綱核心素養內涵及學習重點做為教學設計指引，發展朝向核心素養導向的評量活動，設計實際可行之評量且需於課堂內實施，並能直接或經修正後作為宣導與推廣的教學資源。

二、呈現方式：評量活動文本—請檢附照片及相關成果檔案（如教材影本、學生學習單、作業等）於附件。**字數以 8,000 字為限(超過者不予審查)，除課文與學生作品外，不得以截圖呈現。**所有稿件請裝訂成冊，請勿在內文中呈現參選者姓名及所屬縣市學校。

文本內容應包含八部份：

（一）英語文核心素養導向設計評量主題名稱(可置於封面頁)。

（二）封面暨目次頁（請標示各活動主軸頁碼）。

（三）英語文核心素養導向評量實施理念。

-請依核心素養導向評量三原則分項陳述本教案如何實踐：

1. 整合知識、技能與態度；
2. 重視學習歷程、方法與策略；
3. 學生能**整合所學英語文知識與技能**應用於特定生活情境中。

（四）教師專業社群共同備課運作過程。

（五）英語文素養導向評量設計。

1. 使用之教科書/教材版本及單元（須註明出處，並提供掃描檔於附件），以**四節課**的教學與評量活動為上限。
2. 學生背景描述，教學及評量活動如何與之呼應。
3. 活動進行步驟：敘述教案設計所扣合之英語文核心素養內涵、並以簡案模式說明教學活動進行方式及其個別對應之學習表現與學習內容、評量使用時機、相關學習評量標準與方式等。
4. 多元評量呈現：評量方式可包含檔案評量、實作評量、動態評量、

紙筆評量…等，呈現時請挑選最具特色之三項評量示例，詳細說明設計理念及實施流程。

（六）實施成效：以學生的學習歷程或學習成長探討實施後之成效，檢附照片及相關成果檔案（如學生學習單、作業等，此部分請置於附件）。

（七）評量設計省思：三項評量活動之問題與討論及改進建議。

（八）評量活動相關佐證影音資料：

錄影呈現教學與評量實施過程，以一個完整教學單元之教學與評量活動（4 節）為限，請剪輯為 15 分鐘以內的影片檔，將影片上傳 YouTube 設定擁有連結者皆能觀看，並於填寫線上報名表時提供連結。

三、報名送件：

（一）線上報名表

請先掃描 QR CODE 進入表單填寫報名表。

註：填表人應為團隊代表人：團隊代表人負責寄送、補齊資料、得獎時提供帳戶領取稿費，並於年度研討會發表文本領取鐘點費。

（二）文本電子檔

以 Word 檔及 PDF 檔寄給師大英語系羅彩華助理。

E-mail: ntnu.english.9@gmail.com ／ Tel: (02)7749-1810

（三）文本紙本

110 年 02 月 08 日（一）起至 03 月 08 日（一）止，以掛號/快遞寄送（郵寄封面如附錄三），須包含：

1.「英語文核心素養導向評量設計」書面文本兩份，請以雙面印刷呈現。

2. 創用 CC 授權同意書一份（如附錄一）

3. 一稿多投責任歸屬與賠償追究切結書（如附錄二）。

四、注意事項：

（一）請掃描教學單元內容(教材)置於附件中，俾利了解評量活動與教學單元之連結性。

（二）稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿酬。

（三）參選者均須填寫「創用 CC 授權同意書」，否則不予受理。

（四）獲獎作品之作者均須簽署「一稿多投責任歸屬與賠償追究切結書」（如附錄二），以保證作品內容未一稿多投，未簽署則視為棄權。

柒、評分標準：

一、 能依據英語文核心素養內涵、學習表現與學習內容設定學習目標（20%）

二、 評量活動符應學習目標，兼顧不同學習者的英語能力與需求（20%）

三、 評量活動多元，引發學習者興趣，並能對應學習表現與學習內容（20%）

四、 能提供明確的評量規準或說明，指引學生達成學習目標（20%）

五、 評量示例內容完整，符合命題研發原則，可行性高，適宜推廣（20%）

捌、獎勵：（承辦單位保留各獎項從缺之權力）

一、 參賽作品，由「課程與教學輔導組語文學習領域(英語組)」輔導群委員聘請專家及第一線教師組成審查委員會進行評審，分設獎項如下：

獎項	件數	獎勵	稿酬	備註
特優	國中小組各 1 件	頒予主辦單位獎狀各乙紙，並函請該縣市教育處(局)對相關人員記小功乙次。	依字數酌付撰稿費（依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理）	配合主辦單位於 110 年 5 月 27 日(四)「年度研討大會」進行成果發表，頒發獎狀，並將作品上傳國民中小學課程與教學資源整合平台網站（CIRN），供下載分享。
優選	國中小組各 2 件	頒予主辦單位獎狀各乙紙，並函請該縣市教育處(局)對相關人員記嘉獎兩次。		
佳作	國中小組至多各 3	頒予主辦單位獎狀各乙紙，並函請該縣市		將作品上傳國民中小學課程與教學資源整合平台網

	件	教育處(局)對相關人員記嘉獎乙次。		站（CIRN），供下載分享。

二、各獎項得依送件品質從缺或調整得獎件數。

三、民國 110 年 05 月 07 日（五）於「國民中小學課程與教學資源整合平台」(https://cirn.moe.edu.tw/) 公佈評審結果，並個別通知得獎人。

四、主辦單位得印製得獎作品專輯，並上傳相關網站，供各界參考，亦得燒製光碟發送各縣市英語輔導團，供英語科教師觀摩學習。輔導群教授並得引用其內容作為優良教學之示範教材。

玖、本辦法經輔導群常務委員會議通過，召集人核定後實施，修正時亦同。

附錄一

教育部國民及學前教育署 109 學年度國民中小學課程推動工作－課程與教學輔導組－語文學習領域英語文組輔導群「英語文核心素養導向評量設計」徵稿著作財產權讓與同意書暨著作財產權受讓人創用 CC 授權同意書

一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與 109 學年度語文學習領域英語文組輔導群「英語文核心素養導向評量設計」甄選而創作之著作，其著作財產權均無償讓與教育部國民及學前教育署，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用CC「姓名標示－非商業性－相同方式分享」臺灣3.0版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示 ー 非商業性ー 相同方式分享 」 3.0版臺灣授權條款詳見：
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/tw/legalcode

甲　方：　　（簽名或蓋章）

　　（簽名或蓋章）

　　（簽名或蓋章）

乙　方：教育部國民及學前教育署「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組

　　召集人陳秋蘭

中　　華　　民　　國　1　1　0　年　　月　　日

附錄二

教育部國民及學前教育署 109 學年度國民中小學課程推動工作－課程與教學輔導組－語文學習領域英語文組輔導群「英語文核心素養導向評量設計」徵稿一稿多投責任歸屬與賠償追究切結書

本人同意因參與109學年度語文學習領域英語文組輔導群「英語文核心素養導向評量設計」甄選而創作之著作，僅參與貴單位主辦之活動。如因一稿多投，導致主辦單位權益受損，其相關責任歸屬與賠償追究由本人全數承擔，概無異議。

此致

教育部國民及學前教育署「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組

召集人陳秋蘭

立切結書人：　　(簽章)

(簽章)

(簽章)

中　華　民　國　１１０　年　月　日

附錄三：若以包裹寄送，請將此頁一併放置於包裹內。

10610 台北市大安區雲和街 1 號

國立臺灣師範大學英語學系 計畫辦公室

羅 彩 華 助理 啟

限時掛號

一〇九學年度語文學習領域英語文組輔導群「英語文核心素養導向評量設計」報名用資料信封封面

代表縣市：　　縣/市

寄件地址：

寄件人(需為線上報名表填單人)：

聯絡電話：

報名組別：□ 國中組(　　)份

□ 國小組(　　)份

附錄四：不必寄送。

「英語文核心素養導向評量設計」文本自我檢核表

檢核面向	檢核細項說明	檢核欄
（一）主題名稱	可置於封面頁	
（二）封面暨目次頁	請標示各活動主軸頁碼	
（三）英語文核心素養導向評量實施理念 請依核心素養導向評量三原則，分項陳述本教案實踐英語文核心素養導向評量之實施理念	1. 整合知識、技能與態度；	
	2. 重視學習歷程、方法與策略；	
	3. 學生能整合所學並應用於特定生活情境中	
（四）教師專業社群共同備課運作過程	可檢附相片與摘要概述，依序呈現	
（五）英語文素養導向評量設計	1. 使用之教科書/教材版本及單元（須註明出處，並提供掃描檔於附件），以四節課的教學與評量活動為上限。	
	2. 活動進行步驟：敘述教案設計所扣合之英語文核心素養內涵、教學活動進行方式及其個別對應之學習表現與學習內容、評量使用時機、相關學習評量標準與方式等。	
	3.多元評量呈現：評量方式可包含紙筆評量、檔案評量、實作評量、動態評量…等。	
（六）實施成效：以學生的學習歷程或學習成長探討實施後之成效	檢附照片及相關成果檔案（如學生學習單、作業等，此部分請置於附件）	
（七）評量設計省思	評量活動實施後之問題與討論及改進建議	
（八）評量活動相關佐證影音資料	錄影呈現教學與評量實施過程，以一個完整教學單元之教學與評量活動（4節）為限，請剪輯為 15 分鐘以內的影片檔，將影片上傳 YouTube 設定擁有連結者皆能觀看，並於填寫線上報名表時提供連結。	